

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В. канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о теории обучения, воспитания и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
-
- усвоение знаний о теории воспитания, историческом развитии идей о воспитанности и критериях и показателях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение следующих объектов профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История; К.М.06.03

Русский язык;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.04 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.09 Землеведение и краеведение;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.06.10 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; К.М.06.14

Дошкольная педагогика;

К.М.06.15 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.05.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.06.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста; К.М.02.05

Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.ДВ.06.01 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие воспитание дошкольников и младших школьников;

К.М.06.19 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.06.21 Управление дошкольным образованием;

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста; уметь: - понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного
---	--

	возраста; владеть: - навыками понимания и объяснения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; владеть: - навыками проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - особенности профессионально значимых педагогических речевых жанров в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в	знать: - особенности речевые высказывания

соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - особенности реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГО.; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов

	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; владеть: - навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования.
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с	знать: - особенности объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в

учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - особенности проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - проектировать цель своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - особенности осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - особенности разработки программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования;

	уметь: - разрабатывать программу профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками разработки программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

работыУчебнойВид	педагогическая деятельность	трудоемкостьОбщая	работаКонтактная	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	аттестацииПромежуточнойВид
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	504	14	194	92	102	210	100
Третий семестр	108	3	32	16	16	24	Экзамен-52
Четвертый семестр	72	2	24	8	16	48	
Пятый семестр	36	1	18	6	12	18	Курсовая работа
Шестой семестр	36	1	32	16	16	4	
Седьмой семестр	72	2	32	16	16	40	Зачет
Восьмой семестр	108	3	26	14	12	64	Экзамен18
Девятый семестр	72	2	30	16	14	12	Экзамен30

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Становление дошкольной дидактики:

История становления дошкольной дидактики. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20 – 30-х гг. XX в. (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С. С. Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.). Основой интеллектуального развития ребенка до школы являлось совершенствование сенсорной культуры, развитие речи, расширение его кругозора и накопление знаний о явлениях природы и общественной жизни. Приоритет знаниевого компонента в общем развитии ребенка и процессе его целенаправленного обучения. Е. И. Тихеева (1867 – 1943) одна из первых выдвинула идею о

планомерном проведении с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию. Советские педагоги-дидакты имели две противоположные концептуальные позиции в рассмотрении данного вопроса.

Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики:

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Педагогические идеи первоначального обучения детей дошкольного возраста западноевропейских педагогов: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Д. Дьюи, М. Монтессори и др. Становление теории обучения дошкольников вместе с психологией развития: «изустный» (В. Ф. Одоевский), «докнижный» (К. Д. Ушинский); личный пример взрослых; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями, которые носят программный характер.

Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования:

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников по В. И. Ядэшко: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения.

Модуль 4. Методика обучения в области дошкольного образования:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в рамках модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

Модуль 5. Практика обучения в области дошкольного образования:

Формы организации процесса обучения, связанные с позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования

Модуль 6. Организация процесса обучения в детском саду:

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Модуль 7. Теория воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания». Классификация общих методов воспитания:
-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие,

поощрение, наказание и др.); -методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

Модуль 8. Образовательные области:

ФГОС ДО об образовательных областях. Содержание образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Модуль 9. Методика воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

Модуль 10. Реализация образовательных областей:

Реализация образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Реализация образовательных областей в различных видах деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская деятельность и другие). Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модуль 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании:

Сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство». Инновация и технологии в современных образовательных программах для дошкольников. Функции педагога. Подготовленная среда. Дидактический материал. Виды педагогических технологий Г. К. Селевко. Технологии обучения, используемые в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии.

Реализация современных технологий воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды в детском саду и дома. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Виды деятельности дошкольников. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модуль 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста:

Критерии педагогических технологий. Концептуальность. Системность.

Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Виды технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Технологии музыкального воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии физического воспитания дошкольников. Технологии нравственного воспитания дошкольников.

Модуль 13. Современные образовательные программы для дошкольников:

Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).

Общие (комплексные) программы для дошкольников. Дополнительные (парциальные) программы для дошкольников. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (2004). Программа «Радуга» В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1989). Программа «Из детства в отрочество», созданная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой (1995). Программа «Развитие», разработанная авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. (1994).

Модуль 14. Теория и методика педагогического исследования:

Понятие о методологии педагогической науки. Современные подходы к познанию и преобразованию педагогической действительности: системный, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, компетентностный. Основные направления педагогического исследования: фундаментальные, прикладные разработки. Общеметодологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость. Критерии актуальности педагогического исследования. Научная проблема и цель исследования, их взаимосвязь. Выбор объекта и предмета, формулировка гипотезы и задач исследования. Исследование как компонент педагогической деятельности, его диагностико-корректирующий, аналитический, рефлексивный и прогностический характер.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (110 ч.)

Модуль 1. Становление дошкольной дидактики (8 ч.)

Тема 1. История становления дошкольной дидактики (2 ч.)

Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20 – 30-х гг. XX в. (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С. С. Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.). Основой интеллектуального развития ребенка до школы являлось совершенствование сенсорной культуры, развитие речи, расширение его кругозора и накопление знаний о явлениях природы и общественной жизни. Приоритет знаниевого компонента в общем развитии ребенка и процессе его целенаправленного обучения.

Е. И. Тихеева (1867 – 1943) одна из первых выдвинула идею о планомерном проведении с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию. Советские педагоги-дидакты имели две противоположные концептуальные позиции в рассмотрении данного вопроса. Сторонники первой утверждали, что ребенок-дошкольник может усвоить только представления об отдельных предметах окружающей действительности, но не их взаимосвязь. «Объектный» или «предметный», принцип явился основой построения «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» 1938 г. Развитие второй концептуальной позиции было связано с исследованиями Л. С. Выготского (1896 – 1934). Современное

исследовательское направление - исследования и формирования системности знаний у дошкольников (В. И. Логинова, Санкт-Петербург).

Тема 2. Система образования как важное условие развития личности (2 ч.)

Система образования как условие всестороннего развития личности и совокупность систем преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Виды образовательных программ.

Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, его адаптационность к уровням развития обучающихся; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием (Закон РФ «Об образовании»).

Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Социально-педагогические, национальные условия функционирования системы образования. Специфические условия функционирования педагогической системы: особенности социально-демографического состава обучающихся; место нахождения и материальные возможности образовательной системы; воспитательные возможности окружающей среды.

Тема 3. Типология и многообразие образовательных организаций (2 ч.)

Исторически сложившиеся типы и виды образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения (детские сады общеразвивающего, компенсирующего присмотра, ухода и оздоровления, комбинированного видов); общеобразовательные учреждения (начальная, основная, средняя общеобразовательная школы, общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназия, центр образования, вечерняя открытая общеобразовательная школа); общеобразовательная школа-интернат (школа-интернат начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия-интернат, лицей-интернат, санаторные школы-интернат); образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом, детский дом-школа, школа-интернат, санаторный детский дом, специальный детский дом, специальная школа-интернат); специальное учебно-воспитательное учреждение для детей, подростков с девиантным поведением (специальная общеобразовательная школа, специальное профессионально-техническое училище, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с отклонениями в развитии, специальное (коррекционное) профессионально-техническое училище для детей и подростков с отклонениями в развитии); образовательные учреждения начального профессионального образования (профессиональное училище, профессиональный лицей, учебно-курсовой комбинат); образовательные учреждения среднего профессионального образования; образовательные учреждения высшего профессионального образования; учреждения дополнительного образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Социокультурная, историческая, национальная обусловленность возникновения многообразия типов и видов образовательных учреждений.

Тема 4. Содержание образования как средство развития личности (2 ч.)

Содержание образования как отражение социального опыта накопленного человечеством. Основные компоненты социального опыта: знания о природе, обществе, самом человеке, о способах производства и др.; система ценностей, сложившаяся в обществе. Исторический характер содержания образования.

Государственный образовательный стандарт как обязательный минимум

содержания общей образовательной программы и максимум объема времени, отводимого на его изучение. Единство национального и общечеловеческого в содержании образования.

Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики (8 ч.)

Тема 5. Процесс обучения как целостная дидактическая система (2 ч.)

Процесс обучения как вид познавательной деятельности. Познание как процесс приобретения человеком социального опыта, приобщения к культуре общества, обогащения сознания, формирования мировоззрения, ценностных ориентаций.

«Стихийное» (Н. П. Подьяков) и специально организованное обучение как два основных канала приобретения социального опыта подрастающим поколением. Своеобразие учебного и научного познания. Связь теории и практики в процессе познания. Человек как субъект познания.

Тема 6. Дошкольная дидактика (2 ч.)

Дошкольная дидактика как теория образования и обучения дошкольников. Базовые понятия дидактики: «преподавание», «учение», «образование», «обучение».

Дидактическая система как целостная структура. Единство целей, содержания, методов, организационных форм в учебном процессе. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность понятия «образованный человек», как основа построения дидактических систем.

Тема 7. Сущностная характеристика процесса обучения (2 ч.)

Сущностная характеристика единства деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Учение как познавательная деятельность обучающегося. Проблема активизации ученика в процессе учения и подходы к ее решению в дидактических концепциях и системах. Основные направления перехода обучаемого от позиции объекта в позицию субъекта педагогического воздействия: осознание цели деятельности, овладение содержанием и структурой деятельности, системой конкретных и общих умственных действий; формирование учебной и личной самостоятельности; развитие познавательных способностей; формирование мотивационной сферы личности.

Дидактические принципы построения и реализации процесса обучения в педагогических теориях и системах. Соответствие системы, принципов дидактики целям обучения. Тенденция к демократизации и гуманизации принципов современного образования.

Критерии эффективности процесса обучения.

Тема 8. Современные теории и системы обучения (2 ч.)

Различные подходы к объяснению механизма протекания познавательной деятельности как предпосылка многообразия систем обучения: бихевиористическая концепция научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер); ассоциативная теория (Д. А. Богоявленский, Н. А. Менчинская, А. Р. Самарин); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) и др.

Краткая характеристика основных групп дидактических концепций и систем по П. И. Пидкасистому: традиционная (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart); педоцентристская (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай); современная дидактическая система.

Ведущие направления развития современной дидактической системы:

алгоритмизация обучения (Л. Н.Ланда); программированное обучение (Н. Краудер, Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин, В. П. Беспалько); проблемное обучение (Дж. Брунер, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов, В. Оконь); развивающее обучение (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Г. Д. Кириллова, И. С. Якиманская); педагогическая технология (М. В. Кларин, В. П. Беспалько); педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов) и др.

Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 9. Методы и средства обучения (2 ч.)

Методы обучения как компонент дидактической системы. Сущность понятий «методы обучения», «приемы обучения», «средства обучения», их взаимосвязь и обусловленность, соответствие целям и содержанию образования.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность многообразия подходов к группировке методов. «Традиционная» классификация методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия информации – словесные, наглядные, практические методы (Е. Я. Голант, С. И. Перовский). Классификация по дидактическим задачам, реализуемым на данном этапе обучения, – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков (М. А. Данилов, Б. П. Есипов); по типу познавательной деятельности учащихся – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин); по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся – коммуникативный, познавательный, преобразовательный, системообразующий, контрольный (В. А. Онищук); на основе целостного подхода к процессу обучения – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля (Ю. К. Бабанский) и др.

Система методов обучения: словесных, наглядных, практических, исследовательских и др., их сущность, назначение, виды, взаимосвязь и обусловленность дидактическими целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями и контингентом обучающихся. Педагогические требования и условия, обеспечивающие эффективность методов обучения.

Тема 10. Формы организации обучения как компонент дидактической системы (4 ч.)

Формы организации обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенной последовательности, порядке и режиме в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития (Т. А. Ильина). Формы организации обучения как составная часть целостной дидактической структуры.

Социальная и историческая обусловленность форм обучения, их возникновение и совершенствование с развитием дидактических систем и теорий. Общее представление о многообразии форм организации обучения в различных дидактических системах: индивидуально-групповая (школы средневековья); классно-урочная (Я. А. Коменский); взаимного обучения (Белл-ланкастерская система в Англии – А. Белл, И. Д. Ланкастер); дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангеймская система); бригадно-лабораторное обучение (Дальтон-план США – Е. Паркхерет, метод проектов в России); индивидуальные (План трампа в США – Л. Трамп) и др.

Проблема классификации форм организации обучения: по количеству учащихся – массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные школьные занятия (уроки), работа в мастерских, на пришкольных участках, в лабораториях и т.п.; по месту жительства – школьные и внешкольные, домашняя самостоятельная работа, факультативы, экскурсии, предметные кружки, занятия на предприятиях; по длительности времени – классический урок – 45 минут, спаренные уроки – 90 минут, спаренное укороченное занятие – 75 минут, уроки произвольной длительности – без звонков и др.

Занятие, непосредственно-образовательная деятельность как форма организации

обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура урока. Типология урока по дидактическим задачам: комбинированный урок, урок сообщения новых знаний, урок повторения, урок закрепления знаний, урок обобщения, контрольные уроки.

Дидактические, воспитательные и организационные требования к непосредственно-образовательной деятельности. Обусловленность совершенствования занятия развитием дидактических систем: непосредственно-образовательная деятельность комплексного применения знаний, непосредственно-образовательная деятельность взаимоконтроля, творческая непосредственно-образовательная деятельность, и т.п.

Тема 11 Характеристика обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду в рамках модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. Позиции участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

Формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования.

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Модуль 4. Методика обучения в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 12 Организация процесса обучения детей дошкольного возраста (4 ч.)

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников по В. И. Ядэшко: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения. Речевое развитие дошкольников в процессе обучения. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе обучения. Физическое развитие дошкольников в процессе обучения.

Тема 13. Обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности дошкольника (4 ч.)

Обучение детей дошкольного возраста базируется на содержательной и технологической интеграции различных видов детской деятельности. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире должно включать три раздела (блока): 1) мир природы; 2) мир людей; 3) мир предметов (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, В. И. Логинова, З. И. Михайлова). Процессы социализации и индивидуализации при организации обучения детей дошкольного возраста. Воспитание индивидуальности в условиях коллективного социума. Преимущества и недостатки общественного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в сравнении с воспитанием в семье. Понятие «обученности».

Модуль 5. Практика обучения в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 14. Процесс обучения детей в детском саду. (4 ч.)

Проблема определения оптимального содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в трудах А. М. Леушиной, А. П. Усовой, Н. А. Ветлугиной, Н. П. Сакулиной, Т. С. Комаровой. Дидактические положения в основе единой, типовой государственной образовательной программы для детского сада. Содержание обучения детей на основе отбора содержания различных знаний об окружающей действительности в их взаимосвязи и взаимопроникновении. Переход ребенка из «зоны ближайшего развития» на «уровень актуального развития» по Л. С. Выготскому.

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Классификация методов обучения дошкольников по В. И. Ядэшко: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения. Речевое развитие дошкольников в процессе обучения. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе обучения. Физическое развитие дошкольников в процессе обучения.

Модуль 6. Организация процесса обучения в детском саду (6 ч.)

Тема 16. Организация процесса обучения в режимных моментах (2 ч.)

Режим в детском саду. Формы обучения в детском саду. Занятие. Непосредственно-образовательная деятельность. Структура занятия. Структура непосредственно-образовательной деятельности. Длительность процесса обучения в детском саду. Задачи процесса обучения в детском саду. Решение образовательных задач в режимных моментах. Возможности решения образовательных задач на прогулке.

Тема 17. Содержание процесса обучения в детском саду (4 ч.)
Дидактические положения в основе единой, типовой государственной образовательной программы для детского сада. Содержание обучения детей на основе отбора содержания различных знаний об окружающей действительности в их взаимосвязи и взаимопроникновении. Переход ребенка из «зоны ближайшего развития» на «уровень актуального развития» по Л. С. Выготскому. Интеграция знаний об окружающей действительности. Синергетичность мышления детей дошкольного возраста. Пять направлений развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Модуль 7. Теория воспитания в области дошкольного образования: (8 ч.)

Тема 18. Цель, задачи воспитания в области дошкольного образования (2 ч.)

Теории воспитания как педагогическая проблема. Общепринятая цель в мировой теории и практике гуманистического воспитания: формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Динамическая ее характеристика. Специфика цели гуманистического воспитания на современном этапе развития общества: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом. Задачи воспитания в образовательной политике России. Субъектная позиция ребенка в процессе воспитания. Особенности педагогического общения в гуманистическом воспитании. Закономерности гуманистического воспитания.

Тема	19.	Принципы	воспитания	(2	ч.)
------	-----	----------	------------	----	-----

Принципы гуманистического воспитания: принцип непрерывного общего и профессионального развития личности; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности; личностный подход; принцип персонализации педагогического взаимодействия; полисубъектный (диалогический) подход; индивидуально-творческий подход; принцип профессионально-этической

взаимоответственности; принцип обучения и воспитания детей в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой, принцип эстетизации детской жизни; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; принцип согласованности требований школы, семьи и общественности.

Тема 20. Система методов, приемов, средств воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания».

Классификация общих методов воспитания:

-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

Тема 21. Формы воспитания дошкольников (2 ч.)

Сущность понятия «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификация форм воспитания. Мероприятия, дела, игры (Е.В. Титова). Кратковременные, продолжительные, традиционные формы воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности: КТД, чередование традиционных поручений (ЧТД), сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и др.

Модуль 8. Образовательные области (8 ч.)

Тема 22. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2 ч.)

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема 23. Образовательные области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (2 ч.)

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тема 24. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(2 ч.)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тема 25. Образовательная область «Физическое развитие» (2 ч.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модуль 9. Методика воспитания в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 26. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для полноценного физического и психического развития ребенка. Значение развивающей среды для физического

развития ребенка. Современные технологии физического развития и воспитания детей.

Тема 27. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Сенсорная культура и умственное развитие детей. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды сенсорного развития ребенка. Методы сенсорного воспитания дошкольников.

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Понимание феномена детской игры. Режиссерские игры. Игры с правилами. Театрализованные игры дошкольников.

Особенности творческой ролевой игры детей. Задачи, содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема 28. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Воспитание культуры поведения в истории отечественной педагогики. Проблема воспитания культуры поведения в исследованиях отечественных ученых (С.В. Петерина, В.Н. Нечаева, В.А. Горбачева, Р.С. Буре и др.) Задачи, содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Особенности воспитания культуры общения в дошкольном возрасте. Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 29. Основы методики трудового воспитания (2 ч.)

История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Е. И. Тихеева, В. Г. Нечаева, В. И. Логинова, Н. Г. Лоран, А. Д. Шатова и др.) Задачи и содержание трудового воспитания и обучения дошкольников. Современные технологии трудового воспитания дошкольников (М. В. Крулехт). Формы трудового воспитания.

Модуль 10. Реализация образовательных областей: (8 ч.)

Тема 30. Освоение дошкольниками образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» (2 ч.)

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности дошкольника в игре.

Тема 31. Освоение дошкольниками образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (2 ч.)

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 32. Освоение дошкольниками образовательной области:

Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Тема 33. Освоение дошкольниками образовательной области: «Физическое развитие» (2 ч.)

Основы методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Современные технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Модуль 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании: (10 ч.)

Тема 34. Современные технологии обучения и развития дошкольников (2 ч.)

Понятие о педагогической технологии как средства взаимодействия педагога и ребенка в детском саду. Современные технологии обучения и развития дошкольников. Особенности построения развивающей среды в детском саду. Интегративность содержания образования в период детства. Развивающий потенциал детских видов деятельности. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 35. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду (4 ч.)

Роль развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Требования ФГОС дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 36. Развивающий потенциал детских видов деятельности (4 ч.)

Развивающий потенциал детских видов деятельности. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Модуль 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 37. Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства (4 ч.)

Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 38. Содержание воспитания детей дошкольного возраста (6 ч.)
Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.

Модуль 13. Современные образовательные программы для дошкольников (6 ч.)

Тема 39. Классификация современных программ дошкольного образования (2 ч.)

Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения). Программа «Детство», разработанная авторским коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) под руководством В. И. Логиновой. Программа «Радуга», созданная авторским коллективом лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства образования Российской Федерации под руководством Т. Н. Дороновой (Москва). Программа «Развитие», автором которой являются сотрудники Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО (руководитель Л. А. Венгер). Программа «Истоки», созданная сотрудниками центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под руководством Л. А. Парамоновой. Комплексные программы: «Детский сад – дом радости» (Н. М. Крылова), «Одаренный ребенок» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко). Парциальные программы; «Росток», «ТРИЗ», «Юный эколог», «Мы» (Н. Н. Кондратьева) и др..

Тема 40. Процесс обучения детей дошкольного возраста в современных образовательных программах для дошкольников (2 ч.)

Образовательный процесс в детском саду в современных образовательных программах для дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

Формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций в современных образовательных программах для дошкольников. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Тема 41. Процесс воспитания детей дошкольного возраста в современных образовательных программах для дошкольников (2 ч.)

Воспитательный процесс в детском саду современных образовательных программах для дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

Формы организации процесса воспитания, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций в современных образовательных программах для дошкольников. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Модуль 14. Теория и методика педагогического исследования (6 ч.)

Тема 42. Классификация и характеристика методов педагогического исследования (2 ч.)

Исследование как процесс и результат научной деятельности. Основные направления педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Методологические параметры и критерии актуальности педагогического исследования. Логика и динамика исследовательского поиска. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Статистические методы.

Тема 43. Методологические принципы педагогических исследований (2 ч.)

Характеристика принципов педагогических исследований. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход.

Тема 44. Организация педагогического исследования (2 ч.)

Виды педагогических исследований. Проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения педагогического исследования. Критерии качества педагогического исследования. Программа исследования. Логика и динамика исследовательского поиска. Этапы педагогического исследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (110 ч.)

Модуль 1. Становление дошкольной дидактики (18 ч.)

Тема 1. История становления дошкольной дидактики (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20 – 30-х гг. XX в. (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С. С. Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.).

2. Приоритет знаниевого компонента в общем развитии ребенка и процессе его

целенаправленного обучения.

3. Е. И. Тихеева (1867 – 1943) о планомерном проведении с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию.

Тема 2. Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» 1938 г.
2. Развитие второй концептуальной позиции было связано с исследованиями Л. С. Выготского (1896 – 1934).

3. Современное исследовательское направление – исследования и формирования системности знаний у дошкольников (В. И. Логинова, Санкт-Петербург).

Тема 3. Типология и многообразие образовательных организаций (6)

1. Сущность понятия «система образования».
2. Образовательные учреждения как образовательные системы.
3. Виды образовательных учреждений, их основные задачи и перспективы развития.
4. Виды дополнительных образовательных учреждений, их основные задачи и перспективы развития.

Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики (16 ч.)

Тема 4. Процесс обучения как целостная педагогическая система (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение как система и как процесс.
2. Общая характеристика системы образования.
3. Педагогический процесс как целостное явление.

Тема 5. Дошкольная дидактика : (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «дошкольная дидактика».
2. Функции обучения.
3. Основные понятия дидактики.

Тема 6. Сущностная характеристика процесса обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса обучения.
2. Методологические основы обучения.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Тема 7. Современные теории и системы обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к объяснению механизма протекания познавательной деятельности как предпосылка многообразия систем обучения: бихевиористическая концепция научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер); ассоциативная теория (Д. А. Богоявленский, Н. А. Менчинская, А. Р. Самарин); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) и др.

2. Характеристика основных групп дидактических концепций и систем по П. И. Пидкасистому: традиционная (Я. А. Коменский, И. Г. Пестолочи, И. Ф. Герbart); педоцентристская (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай); современная дидактическая система.

3. Ведущие направления развития современной дидактической системы: алгоритмизация обучения (Л. Н. Ланда); программированное обучение (Н. Краудер, Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин, В. П. Беспалько); проблемное обучение (Дж. Брунер, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов, В. Оконь); развивающее обучение (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Г. Д. Кириллова, И. С. Якиманская); педагогическая технология (М. В. Кларин, В. П. Беспалько); педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов) и др.

Тема 8. Методы и средства обучения дошкольников (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов обучения.
2. Дидактические средства.
3. Педагогические условия выбора методов обучения дошкольников.

Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 9. Принципы обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика принципов обучения.
2. Классификация принципов обучения.
3. Реализация принципов обучения.

Тема 10. Формы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторически сложившиеся формы обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Занятие как форма обучения.
4. Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду.
5. Структурные элементы форм обучения.

Тема 11. Игровые методы в обучении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерес к обучению у дошкольников.
2. Игровые методы в обучении дошкольников.
3. Игровые приемы в обучении дошкольников.
4. Дидактическая игра.

Модуль 4. Методика обучения в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 12. Методика обучения детей дошкольного возраста (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные методики обучения дошкольников.
2. Инновационные технологии обучения дошкольников.
3. Концепция организации образовательного пространства (Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, В. А. Петровский, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова).
4. Интеграция основных видов деятельности дошкольников (Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Поддьякова и др.).

Тема 13. Методика обучения детей дошкольного возраста в основных видах деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Целеполагание в процессе обучения.
3. Планирование процесса обучения в детском саду.
4. Обучение детей в процессе игровой деятельности.
5. Обучение детей в процессе общения.

Тема 14. Методика обучения детей дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика логико-математического развития детей дошкольного возраста в условиях режима.

2. Методика сенсорного развития детей дошкольного возраста в условиях режима.
4. Методика речевого развития детей дошкольного возраста в условиях режима.
5. Методика музыкального развития детей дошкольного возраста в условиях режима.

Модуль 5. Практика обучения в области дошкольного образования (6 ч.)

Тема 15. Процесс обучения в детском саду (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения оптимального содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в трудах А. М. Леушиной, А. П. Усовой, Н. А. Ветлугиной, Н. П. Сакулиной, Т. С. Комаровой.

2. Дидактические положения в основе единой, типовой государственной образовательной программы для детского сада.

3. Содержание обучения детей на основе отбора содержания различных знаний об окружающей действительности в их взаимосвязи и взаимопроникновении.

4. Переход ребенка из «зоны ближайшего развития» на «уровень актуального развития» по Л. С. Выготскому.

Тема 16. Реализация методов обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация словесных методов обучения детей дошкольного возраста.

2. Реализация практических методов обучения детей дошкольного возраста.

3. Реализация методов обучения детей дошкольного возраста в процессе организации непосредственно образовательной деятельности.

4. Реализация методов обучения детей дошкольного возраста в процессе организации занятий.

Модуль 6. Организация процесса обучения в детском саду (6 ч.)

Тема 17. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста в режимных моментах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста во время прогулки.

2. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста во время самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации процесса обучения дошкольников.

4. Беседа с детьми дошкольного возраста.

Тема 18. Содержание процесса обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к содержанию процесса обучения детей дошкольного возраста.

2. Дидактические положения в основе единой, типовой государственной образовательной программы для детского сада.

3. Содержание обучения детей на основе отбора содержания различных знаний об окружающей действительности в их взаимосвязи и взаимопроникновении.

4. Переход ребенка из «зоны ближайшего развития» на «уровень актуального развития» по Л. С. Выготскому. Интеграция знаний об окружающей действительности.

5. Направления развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Тема 19. Организация развивающей предметно-пространственной среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ФГОС дошкольного образования.

2. Зоны развивающей предметно-пространственной среды.

3. Содержание зоны «литературное чтение».

4. Содержание зоны «игровой уголок».

Модуль 7. Теория воспитания в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 20. Цель, задачи воспитания в области дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Закономерности воспитания.

Тема 21. Принципы воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы гуманистического воспитания.
2. Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.
3. Принцип природосообразности воспитания.
4. Принцип культуросообразности.
5. Личностный подход.
6. Принцип персонализации педагогического взаимодействия.

Тема 22. Система методов, приемов воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания».
2. Классификация общих методов воспитания.
3. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 23. Формы воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма воспитания».
2. Функции форм воспитания.
3. Классификация форм воспитания.

Модуль 8. Образовательные области (8 ч.)

Тема 24. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Моральные и нравственные ценности.
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Тема 25. Образовательная область «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4. Речевое развитие.

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тема 26. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

2. Современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

3. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

4. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

5. Современные технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

6. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.

7. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста..

Тема 27. Образовательная область «Физическое развитие» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие.

2. Приобретение опыта в различных видах деятельности детей.

3. Двигательная деятельность.

4. Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

6. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модуль 9. Методика воспитания в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 28. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое воспитание. Задачи физического развития.

2. Средства физического воспитания.

3. Формы физического образования.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Тема 29. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.

2. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори,

Е. И. Тихеевой.

3. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.
4. Условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды сенсорного развития ребенка.
6. Методы сенсорного воспитания дошкольников.

Тема 30. Основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста
(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Е. И. Тихеева, В. Г. Нечаева, В. И. Логинова, Н. Г. Лоран, А. Д. Шатова и др.)
2. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения дошкольников.
3. Современные технологии трудового воспитания дошкольников (М. В. Крулехт).
4. Формы трудового воспитания.

Тема 31. Основы методики социального воспитания детей дошкольного возраста
(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История методики социального воспитания.
2. Концепции социального воспитания (С. А. Козлова, Р. М. Чумичева, Т. Ю. Купач, Л. В. Коломийченко).
3. Создание условий в детском саду для усвоения норм и ценностей культуры.
4. Программы, направленные на социальное воспитание дошкольников: «Я – человек» С. А. Козловой, «Я, ты, мы» О. Князевой, Р. Б. Стеркиной, «Дружные ребята» под ред. Р. С. Буре, «Наследие» под ред. М. Новицкой и др.
5. Задачи и содержание социального воспитания.
6. Методы социального воспитания.

Модуль 10. Реализация образовательных областей (8 ч.)

Тема 32. Освоение дошкольниками образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности дошкольника в игре.

Тема 33. Освоение дошкольниками образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
5. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

6. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.

7. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 34. Освоение дошкольниками образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

2. Современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

3. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

4. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

5. Современные технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

6. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.

7. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Тема 35. Основы методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Современные технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. развития детей дошкольного возраста.

3. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

4. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

5. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Модуль 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании: **(10 ч.)**

Тема 36. Современные технологии обучения и развития дошкольников (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической технологии как средства взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

2. Современные технологии обучения и развития дошкольников.

3. Особенности построения развивающей среды в детском саду.

4. Интегративность содержания образования в период детства.

5. Развивающий потенциал детских видов деятельности.

6. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 37. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

3. Требования ФГОС дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 38. Развивающий потенциал детских видов деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развивающий потенциал детских видов деятельности.
2. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд.
3. Особенности, взаимосвязь, организация и руководство видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Модуль 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 39. Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства.
2. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
4. Социально-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
6. Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
7. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 40. Содержание воспитания детей дошкольного возраста (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
7. Задачи и содержание умственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Модуль 13. Современные образовательные программы для дошкольников (6 ч.)

Тема 41. Классификация современных программ дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).
2. Программа «Детство», разработанная авторским коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) под руководством В. И. Логиновой.
3. Программа «Радуга», созданная авторским коллективом лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства образования Российской Федерации под руководством Т. Н. Дороновой (Москва).
4. Программа «Развитие», автором которой являются сотрудники Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО (руководитель Л. А. Венгер).
5. Программа «Истоки», созданная сотрудниками центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под руководством Л. А. Парамоновой.
6. Комплексные программы: «Детский сад – дом радости» (Н. М. Крылова), «Одаренный ребенок» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко).

7. Парциальные программы; «Росток», «ТРИЗ», «Юный эколог», «Мы» (Н. Н. Кондратьева) и др..

Тема 42. Процесс обучения детей дошкольного возраста в современных образовательных программах для дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный процесс в детском саду в современных образовательных программах для дошкольников.

2. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

3. Формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования в современных образовательных программах для дошкольников.

4. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Тема 43. Процесс воспитания детей дошкольного возраста в современных образовательных программах для дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный процесс в детском саду в современных образовательных программах для дошкольников.

2. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

3. Формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования в современных образовательных программах для дошкольников.

4. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Модуль 14. Теория и методика педагогических исследований (8 ч.)

Тема 44. Классификация и характеристика методов педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование как процесс и результат научной деятельности.

2. Основные направления педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки).

3. Методологические параметры и критерии актуальности педагогического исследования.

4. Логика и динамика исследовательского поиска.

5. Методы изучения педагогического опыта.

6. Методы теоретического исследования.

7. Статистические методы.

Тема 45. Методологические принципы педагогических исследований (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика принципов педагогических исследований.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.
4. Полисубъектный (диалогический) подход.
5. Культурологический подход.
6. Этнопедагогический подход.
7. Антропологический подход.

Тема 46. Организация педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды педагогических исследований.
2. Проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения педагогического исследования.
3. Критерии качества педагогического исследования.
4. Программа исследования.
5. Логика и динамика исследовательского поиска.
6. Этапы педагогического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (2 ч.)

Модуль 1. Становление дошкольной дидактики (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику историческим взглядам и идеям на теорию обучения дошкольников.
2. Принципы обучения впервые сформулировал:
 - а) Песталоцци И. Г.,
 - б) Коменский Я. А.,
 - в) Монтень М.,
 - г) Ушинский К. Д..
3. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения
 - а) Крупская Н. К.,
 - б) Ушинский К. Д.,
 - в) Бабанский Ю. К.,
 - г) Макаренко А. С..
4. Проанализировать становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения.
5. На основе анализа работы Я. А. Коменского охарактеризовать принципы обучения.
6. Проанализировать вклад педагогов прошлого Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Ф. Фребель, М. Монтессори в дошкольную дидактику.
7. Сделайте сообщение по теме: «Е. И. Тихеева об умственном развитии дошкольников».
8. Проанализировать возможности использования дидактического материала «Дары Фребеля» в современных детских садах».
9. Изучить Монтессори - педагогику. Покажите роль функции педагога. Проанализировать дидактический материал.

10. Проанализируйте теорию элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Опишите историю создания программ дошкольного воспитания.
12. Проанализируйте теорию игры Ф. Фребеля.
13. Охарактеризуйте дошкольное образование и педагогическую мысль в России конца XIX - начала XX вв. (Е. И. Тихеева, Л. К. Шлегер, М. Х. Свентицкая).
14. Рассмотрите общественные воспитательные учреждения для маленьких детей (Ф.Фребель, Р.Оуэн).

Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: цель, задачи, принципы.
2. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: содержание.
3. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: способы и методы.
4. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: средства обучения.
5. Проанализировать принципы гуманности, субъектности, целостности и интеграции в построении технологий обучения дошкольников.
6. Предложить принципы отбора содержания для обучения детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.
8. Охарактеризовать субъектную позицию ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения.
9. Раскрыть методологические подходы к теории обучения дошкольников.
10. Проанализировать знаниевую концепцию обучения дошкольников: цели, задачи, средства и методы.
11. Охарактеризовать различные типы обучения: прямой, непрямой, опосредованный, проблемный.

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать процесс обучения детей дошкольного возраста.
2. Предложить способы, средства, методы и формы процесса обучения детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать интеграцию разных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе игровой.
4. Охарактеризовать обучение детей в процессе повседневного общения со взрослым.
5. Охарактеризовать целенаправленное обучение детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте личность ребенка как объект и субъект обучения.
7. Рассмотрите содержание обучения дошкольников, исторические и современные подходы к его определению.
8. Раскройте особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОО.

Модуль 4. Методика обучения в области дошкольного образования (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. К какой группе мотивов учебной деятельности дошкольника относятся понимание значимости знаний, стремление к самоутверждению среди сверстников, к

самореализации?

- а) непосредственно-побуждающие мотивы,
- б) перспективно-побуждающие мотивы,
- в) интеллектуально-побуждающие мотивы,
- г) эмоционально-побуждающие мотивы.

2. При использовании какого метода обучения, согласно классификации М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера, происходит осознание ребенком знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения?

- а) информационно-рецептивный метод,
- б) репродуктивный метод,
- в) эвристический метод,
- г) проблемный метод.

3. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы.

Описание ситуации:

Педагог во время занятия по рисованию использовал игровой прием. Дети откликнулись на него, но не поняли, как и что надо рисовать. Воспитательница стала рисовать на доске мелом и объяснять задание, забыв об игровом персонаже.

Вопрос:

Установите в правильном порядке последовательность применения игрового приема в структуре образовательной ситуации.

Запишите ответ последовательно без пробелов и лишних знаков.

- а) Игровая мотивация задания,
- б) Обыгрывание готовых изображений,
- в) Сюжетное обыгрывание создаваемых изображений,
- г) Игровой показ способа изображения,
- д) Обыгрывание изображаемых предметов.

4. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Кейс-задачи: дайте развернутый педагогический анализ ситуации; выскажите психологические причины не возможности для ребенка дошкольного возраста выполнить задание педагога.

Воспитатель предлагает ребенку докончить задачу, придумав к ней вопрос с последующим решением задачи: «из гаража выехали 4 машины, две сломались»...Ребенок продолжает: «Их починили, и они поехали дальше». Вторая задача: «Сестра съела три конфеты, а брат – одну. Сколько конфет они съели вместе?» Ребенок не решает этой задачи. Он спрашивает: «Почему сестра съела так много конфет одна и не поделилась с братом? Сестра была жадная?»

Пятый

семестр

(10

ч.)

Модуль 5. Практика обучения в области дошкольного образования (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Взяв за основу требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер 2012. – С. 411-412) разработайте и подготовьте к защите педагогический проект создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированный на обеспечение: познавательной, исследовательской деятельности, а также эмоционального благополучия и самовыражения детей.

Алгоритм подготовки проекта

- цель и задачи проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- теоретические основы проекта (идеи Концепции дошкольного воспитания, Концепции построения развивающей среды в ДООУ, психолого-педагогические теории и концепции, связанные с выбранными вами видом деятельности дошкольника);
- раскрытие принципа развивающей среды. Проект описывается студентами в соответствии со структурой и предоставляется с использованием наглядных

форм: чертежей, рисунков, схем, макет и т.д.

Модуль 6. Организация процесса обучения в детском саду (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы.

Описание ситуации:

Прочитайте фрагмент занятия по развитию речи в старшей группе, в котором воспитатель упражняет детей в составление рассказа по сюжетной картине:

«Воспитатель. Ребята, давайте составим рассказ по этой картине.

- С чего мы начнем рассказ? (С описания времени года).
- О чем расскажете потом? (О погоде, о времени суток).
- О чем будете рассказывать дальше? (О детях, что они делают).
- Чем вы закончите рассказ? (Описанием настроением детей, понравилась ли нам эта картина).

- Итак, ребята. Сначала вы расскажете о времени года, о погоде на улице, о времени суток. Потом расскажете, кто изображен на картине. Что делают дети. Затем, о каждом ребенке. Чем он занят на горке. Какое настроение у детей. И закончите свой рассказ, своими впечатлениями о картине. Дети составляют рассказ по картине».

Вопрос: Выделите и проанализируйте эффективность методических приемов, которые использует воспитатель при упражнении детей в составлении рассказа по картине? Предложите свои варианты методических приемов.

Воспитатель использует такие приемы, как прямое предложение составить рассказ по картине, репродуктивные вопросы и напоминание. Перечисленные приемы носят словесный характер без опоры на наглядность, в связи с этим их использование нецелесообразно. Можно рекомендовать использовать такие приемы: игровая мотивация на составление рассказа, мнемотаблицы или модели рассказа в сочетании с вопросами и напоминанием

Шестой семестр (4 ч.)

Модуль 7. Теория воспитания в области дошкольного образования: (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выберите определение физического воспитания детей дошкольного возраста?

а) процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств,

б) специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований,

в) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания,

г) деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека.

2. К какой группе игр, согласно классификации С.Л. Новоселовой, относятся дидактические игры?

а) игры, возникающие по инициативе детей,

б) игры, возникающие по инициативе взрослого традиционные или народные игры, компьютерные игры

3. Как называются игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета?

а) образные игрушки,

б) технические игрушки,

в) дидактические игрушки,

г) игрушки-самоделки.

4. К какому компоненту психологической готовности ребенка к школе относят уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность ребенка в школьном обучении?

- а) коммуникативная готовность,
- б) интеллектуальная готовность,
- в) социально-личностная готовность,
- г) мотивационная готовность.

5. Схематично представить источники теории воспитания как самостоятельной отрасли педагогического знания.

6. Любые объекты, в том числе и дидактические можно перевести в язык знаков, символов, образов. Такой перевод позволяет лучше понять и изучать сам объект. Изобразите в виде знака, образа или рисунка символ воспитания. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности.

7. Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель воспитания. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время семинара. Ответьте на вопросы однокурсников о вашей модели.

8. Выпишите основные определения понятия «воспитание».

Модуль 8. Образовательные области (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить план-конспект беседы по освоению дошкольниками образовательной области «Физическое развитие».

2. Определить инновации и технологии в современных образовательных программах для дошкольников.

3. Проанализировать примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех»: образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

4. Проанализировать примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: образовательную область «Познавательное развитие».

5. Проанализировать примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: образовательные области «Социально-коммуникативное развитие».

6. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы.

Описание ситуации:

Шестилетняя Света нарисовала девочке в красивом платье длинные синие косы.

Вопрос: Выразите свое отношение к детскому рисунку.

а) «Молодец, Света! Очень красивый рисунок, видно, что ты старалась».

б) «Хороший рисунок. Девочку нарисовала правильно, но синих волос у людей не бывает».

в) «Какая нарядная девочка! У нее синие волосы? Может она к нам пришла из сказки, как Мальвина? Расскажи, Света, нам про нее, очень интересно узнать».

г) «Света, почему у девочки синие косы? У тебя не было другого карандаша? Возьми коричневый и исправь рисунок».

7. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы.

Описание ситуации:

Утром дети младшего дошкольного возраста играли с различными игрушками. Пришло время завтракать. Воспитателю необходимо нацелить детей на уборку игровой среды.

Вопрос:

Выберите правильную реплику воспитателя, направленную на организацию трудового процесса и позитивный настрой детей.

а) «Дети, быстро убираем игрушки на место и идем мыть руки»

б) «Ребята, мы с вами хорошо поиграли, а сейчас будем завтракать. Дима, поставь машину в гараж. Оля, уложи куклу спать. Таня, собери кубики»

в) «Дети, нам принесли кашу. Она остынет, если долго будем убирать за собой игрушки. Помогите мне положить все на свои места. Оля, где кукла должна сидеть?»

г) «Ребята, сейчас будем завтракать. Наши игрушки тоже хотят есть. Я слышу, как машинка говорит: «Хочу в гараж. Там меня накормят». Дима, это твоя машина просится домой?»

Седьмой

семестр

(40

ч.)

Модуль 9. Методика воспитания в области дошкольного образования (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте сообщение о традициях и инновациях в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии «Проблемы методики воспитания детей дошкольного возраста».
3. Охарактеризуйте задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Сформулируйте тему, задачи утренника для младших дошкольников.
5. Постройте режим дня для детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
6. Охарактеризуйте задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
7. Сформулируйте тему, задачи утренника для старших дошкольников.
8. Постройте режим дня для детей младшего дошкольного возраста в детском саду.
9. Рассмотрите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, дайте им характеристику.
10. Рассмотрите методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, дайте им характеристику.
11. Охарактеризуйте формы воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Дайте им характеристику.

Модуль 10. Реализация образовательных областей (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотрите освоение дошкольниками образовательной области «Физическое развитие».
2. Охарактеризуйте способы физического воспитания дошкольников.
3. Охарактеризуйте средства трудового воспитания дошкольников.
4. Рассмотрите понятие «культура здорового образа жизни».
5. Изучите организацию предметно-развивающей среды для дошкольников с позиций ее безопасности.
6. Рассмотрите задачи физического воспитания.
7. Проанализируйте содержание трудового воспитания дошкольников.
8. Изучите организацию освоения дошкольниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Восьмой семестр (50 ч.)

Модуль 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите план последовательности действий воспитателя при использовании технологии игрового обучения. Аргументируйте необходимость ее использования во всех образовательных областях.
2. Педагогические технологии на философской основе могут быть:
 - а) авторитарные и демократические,
 - б) материалистические, идеалистические и дуалистические,
 - в) репродуктивные и развивающие,
 - г) авторские и альтернативные.
3. Педагогическая технология - это
Выберите один ответ:
 - а) форма психической активности личности, направленная на познание и

преобразование мира и самого человека;

б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

в) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

Модуль 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите модель технологии формирования экономических понятий при использовании предметно-развивающей среды.

2. Представьте один из вариантов использования предметно-развивающей среды для формирования экономических понятий.

3. Предложите модель технологии формирования культурно-поведенческих навыков при использовании предметно-развивающей среды.

4. Представьте один из вариантов использования центров предметно-развивающей среды для формирования культурно-поведенческих навыков.

5. Предложите модель технологии формирования здорового образа жизни у старших дошкольников при изучении материала об организме человека.

6. Представьте один из вариантов использования центра физического развития для формирования здорового образа жизни.

7. Предложите модель технологии формирования экологических понятий при использовании материала центра природы.

8. Представьте один из вариантов непосредственно-образовательной деятельности на основе экологической характеристики растений.

Девятый семестр (16 ч.)

Модуль 13. Современные образовательные программы для дошкольников (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать программу «Детство», разработанную авторским коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) под руководством В. И. Логиновой.

2. Проанализировать программу «Радуга», созданную авторским коллективом лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства образования Российской Федерации под руководством Т. Н. Дороновой.

3. Проанализировать программу «Развитие», автором которой являются сотрудники Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО (руководитель Л. А. Венгер).

4. Проанализировать программу «Истоки», созданную сотрудниками центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под руководством Л. А. Парамоновой.

5. Проанализировать программу «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

6. Рассмотрите инновацию и технологии в современных образовательных программах для дошкольников.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования - это:

Выберите один ответ:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

8. Дайте анализ общим (комплексным) программам для дошкольников.

9. Дайте анализ дополнительным (парциальным) программам для дошкольников.

Модуль 14. Теория и методика педагогических исследований (6)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите план последовательности действий воспитателя при использовании центра экспериментирования. Аргументируйте необходимость ее использования в образовательной области «Познавательное развитие».

2. Проведите мини-эксперимент: обучение детей дошкольного возраста в ситуации игрового задания и учебного. Сформулируйте цель и гипотезу.

3. Охарактеризуйте основные направления педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки).

4. Рассмотрите методологические параметры и критерии актуальности педагогического исследования.

5. Раскройте логику и динамику исследовательского поиска.

6. Охарактеризуйте методы изучения педагогического опыта.

7. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.

8. Охарактеризуйте статистические методы.

9. Определите объект, предмет педагогического исследования по одной из педагогических тем (тему согласуйте с преподавателем).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Формирование аккуратности у детей старшего дошкольного возраста при организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации.

2. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.

3. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

4. Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

5. Использование технологии моделирования в развитии связной речи старших дошкольников.

6. Формирование благодарности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации.

7. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности.

8. Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет при организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации.

9. Формирование основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

10. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей 5-6 лет при организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.				
Не способен демонстрировать знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен в полном объеме демонстрировать знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере				

образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				
Не способен демонстрировать знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
Не способен демонстрировать знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в полном объеме демонстрировать знание проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

	образования.	дошкольного образования.	образования.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен продемонстрировать знание использования педагогически обоснованного содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание использования педагогически обоснованного содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание использования педагогически обоснованного содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание использования педагогически обоснованного содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в области дошкольного образования
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен продемонстрировать формирование позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения в области	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует формирование позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения в области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует формирование позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения в области	Способен в полном объеме продемонстрировать формирование позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения в области

дошкольного образования	в области дошкольного образования	обучения воспитания в области дошкольного образования	в области дошкольного образования
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен демонстрировать знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способен в полном объеме демонстрировать знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен демонстрировать знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не способен демонстрировать знание владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области	Способен в полном объеме демонстрировать знание владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области

дошкольного образования	области дошкольного	воспитания области дошкольного у	области дошкольного
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен демонстрировать знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен демонстрировать умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не способен демонстрировать знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Способен в полном объеме демонстрировать знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

дошкольного образования.	требованиями ФГОС дошкольного образования.	реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.	требованиями ФГОС дошкольного образования.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен продемонстрировать знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен продемонстрировать знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования у	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен продемонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	демонстрирует знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного	недочетами демонстрирует знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного	демонстрировать знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного
--	--	---	--

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Не способен продемонстрировать знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	--	--	--

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

Не способен продемонстрировать знание проектирования цели своего профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание проектирования цели своего профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание проектирования цели своего профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области	Способен в полном объеме продемонстрировать знание проектирования цели своего профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области
--	---	---	---

образования	дошкольного образования	в области дошкольного образования	дошкольного образования
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен демонстрировать знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен демонстрировать знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8)

1. Проанализировать значение предметной среды для организации целенаправленного обучения.
2. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста:

цель, задачи, принципы.

3. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: содержание.

4. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: способы и методы.

5. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: средства обучения.

6. Проанализировать исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников.

7. Проанализировать становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения.

8. Охарактеризовать процесс обучения детей дошкольного возраста.

9. Предложить способы, средства, методы и формы процесса обучения детей дошкольного возраста.

10. Охарактеризовать интеграцию разных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе игровой.

11. Охарактеризовать обучение детей в процессе повседневного общения со взрослым.

12. Охарактеризовать целенаправленное обучение детей дошкольного возраста.

13. Предложить содержание занятий, развлечений и досугов как основных форм организации целенаправленного обучения.

14. Раскрыть современные подходы к организации самостоятельной деятельности как формы организации целенаправленного обучения дошкольников.

15. Проанализировать принципы гуманности, субъектности, целостности и интеграции в построении технологий обучения дошкольников.

16. Предложить принципы отбора содержания для обучения детей дошкольного возраста.

17. Проанализировать обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

18. Охарактеризовать субъектную позицию ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения.

19. Раскрыть методологические подходы к теории обучения дошкольников.

20. Проанализировать знаниевую концепцию обучения дошкольников: цели, задачи, средства и методы.

21. Охарактеризовать различные типы обучения: прямой, непрямой, опосредованный, проблемный.

22. Проанализировать модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

23. Проанализировать проблемно-игровые, развивающие, образовательные ситуации.

24. Охарактеризовать личность ребенка как объект и субъект обучения.

25. Рассмотреть обучение дошкольников как составную часть педагогического процесса, его сущность.

26. Рассмотреть содержание обучения дошкольников, исторические и современные подходы к его определению.

27. Проанализировать информационный компонент обучения.

28. Проанализировать операционный компонент обучения.

29. Проанализировать аксиологический компонент обучения.

30. Охарактеризовать гуманистический характер обучения дошкольников.

31. Проанализировать проблемно-игровые, развивающие, образовательные ситуации.

32. Охарактеризовать личность ребенка как объект и субъект обучения.

33. Рассмотреть обучение дошкольников как составную часть педагогического процесса, его сущность.

34. Рассмотреть содержание обучения дошкольников, исторические и современные подходы к его определению.

35. Обозначить пути реализации образовательной области: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

36. Обозначить пути реализации образовательной области: познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

37. Обозначить пути реализации образовательной области: речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

38. Обозначить пути реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

39. Обозначить пути реализации образовательной области: физическое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

40. Проанализировать положительные и отрицательные стороны знаниевой концепции обучения дошкольников.

41. Охарактеризовать субъектную позицию ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения.

42. Рассмотреть методы обучения дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

43. Проанализировать модели учебного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

44. Охарактеризовать современные технологии обучения детей дошкольного возраста.

45. Проанализировать принцип субъектности в построении технологий обучения дошкольников.

46. Раскрыть современные подходы к организации самостоятельной деятельности как формы организации целенаправленного обучения дошкольников.

Шестой семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8)

1. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Всякий труд почетен».
2. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей дошкольного возраста «Что из чего приготовлено».
3. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей младшего дошкольного возраста на тему «Красивый цвет».
4. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей младшего дошкольного возраста «Где чья мама».
5. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей подготовительной к школе группы на тему «Увлекательная математика».
6. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей младшего дошкольного возраста «Чудесный мешочек».
7. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей подготовительной к школе группы на тему «Скоро в школу».
8. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста «Третий лишний».
9. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Страна Вежливости».
10. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей дошкольного возраста «Пятый лишний».
11. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей среднего дошкольного возраста на тему «Умелые ручки».
12. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста «Четвертый лишний».
13. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей среднего дошкольного возраста на тему «Зимушка-зима».
14. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей младшего дошкольного возраста «Моя любимая игрушка».
15. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей младшего дошкольного возраста «Найди пару».
16. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Народная игрушка».
17. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей дошкольного возраста «Транспорт».
18. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Мамин праздник».
19. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста «Животные».
20. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей старшего

дошкольного возраста на тему «Защитник Отечества».

21. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста «Птицы».

22. Разработайте и представьте фрагмент НОД для детей дошкольного возраста на тему «Береги здоровье».

23. Разработайте и представьте дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста «Домашние животные».

Седьмой семестр (Зачет ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8)

1. На основе анализа рекомендуемой к занятию литературы охарактеризовать известные в мировой практике виды воспитания. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей? Обоснуйте свою позицию по отношению к существующим видам воспитания, выделив при этом их достоинство, недостатки, проблемы. Приведите примеры-ситуации, характеризующие «субъектно-объектные» и «субъектно-субъектные» отношения. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?

2. Подберите 1-2 методики по изучению воспитанности дошкольников.

3. Если учитывать, что педагогическая профессия массовая, и, следовательно, нельзя надеяться на любовь к ребенку каждого педагога, то как реализуется закономерность потребности ребенка в любви? Или Вы полагаете, что большинство детей обделены хорошим воспитанием?

4. Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания?

5. Что Вы скажете ребенку, который Вам радостно сообщает: «Наша кошка уже старая, и папа обещал принести нам ангорского котенка»?

6. Составьте программу самовоспитания на основе самонаблюдения, самокоррекции.

7. Составьте план-конспект беседы по освоению дошкольниками образовательной области «Здоровье».

8. Проблема «Здоровье». – одна из важнейших проблем педагогики. Подготовьтесь для участия в деловой игре «Международная конференция по проблеме здоровье ребенка: состояние, перспектива».

9. Составьте презентацию здоровьесберегающего детского сада.

10. Заведите словарь основных терминов и понятий. Впишите определения понятий: «здоровьесберегающий детский сад», «здоровьесберегающая педагогика», «безопасность образовательного учреждения», «здоровьесберегающие технологии».

11. Составьте библиографический указатель статей по теме «Здоровьесберегающий детский сад как вариант безопасности образовательного учреждения» за последние пять лет из журналов: «Педагогика», «Дошкольное воспитание», «Вопросы психологии», и др.

12. Раскройте историю возникновения и развития современных форм здорового образа жизни.

13. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы

дошкольного образования: образовательные области «Социализация», «Коммуникация».

14. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: образовательную область «Чтение художественной литературы».

15. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: образовательную область «Художественное творчество»

16. Проанализируйте примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех» : образовательную область «Музыка».

17. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: образовательную область «Труд».

18. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: образовательные области «Социализация», «Коммуникация».

19. Определите инновации и технологии в современных образовательных программах для дошкольников.

20. Подготовьте рекламу к одному из журналов, адресованных современной семье.

21. Приведите сценарии встречи с родителями: «Давайте познакомимся», «Умеем ли мы общаться с ребенком?», «Предшкола дома».

22. Приведите сценарий родительского собрания в форме круглого стола, в форме коммуникативного тренинга и т.д.

23. Составьте конспект сценария одной из форм работы с родителями.

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8)

1. Охарактеризовать сущность процесса воспитания и его место в целостном образовательном процессе.

2. Раскрыть понятие «сюрпризный момент».

3. Выскажите личное мнение по проблеме наличия или отсутствия у воспитателя конспекта занятия с детьми.

4. Выскажите личное мнение по проблеме наличия или отсутствия у воспитателя рабочей программы для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Проведите мини-эксперимент: обучение детей дошкольного возраста в ситуации игрового задания и учебного. Сформулируйте цель и гипотезу.

6. Раскрыть закономерности воспитания и их характеристику.

7. Проанализировать принципы воспитания и их характеристику.

8. Выделить основные противоречия и движущие силы процесса воспитания.

9. Проанализировать понятия «обучение» и «воспитание», покажите их связь и отличие.

10. Рассмотреть цель воспитания. Определите цель и содержание воспитания в целостном образовательном процессе.
11. Рассмотреть освоение дошкольниками образовательной области «Физическое развитие».
12. Охарактеризовать способы физического воспитания дошкольников.
13. Охарактеризовать средства трудового воспитания дошкольников.
14. Рассмотреть задачи физического воспитания.
15. Проанализировать содержание трудового воспитания дошкольников.
16. Изучить организацию освоения дошкольниками образовательной области «Чтение художественной литературы».
17. Рассмотреть сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство».
18. Рассмотреть инновацию и технологии в современных образовательных программах для дошкольников.
19. Дать анализ общим (комплексным) программам для дошкольников.
20. Дать анализ дополнительным (парциальным) программам для дошкольников.
21. Изучить Монтессори- педагогику. Показать роль, функции педагога. Проанализировать дидактический материал.
22. Раскрыть содержание Школы «Открытие». Л. Я. Бореславского.
23. Рассмотреть проблему классификации методов воспитания.
24. Дать анализ классификации методов воспитания (Т. Е. Конникова) и ее характеристики.
25. Дать анализ классификации методов воспитания (В. А. Караковский) и ее характеристики.
26. Дать анализ классификации методов воспитания (Н. Ф. Голованова) и ее характеристики.
27. Рассмотреть методы формирования сознания, дать им характеристику.
28. Рассмотреть методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
29. Рассмотреть методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
30. Раскрыть беседу как метод.
31. Дать характеристику педагогическому требованию.
32. Раскрыть метод упражнения, определить его характеристику.
33. Рассмотреть методы поощрения и наказания, их характеристики.
34. Рассмотреть метод рассказа, определить его характеристику.
35. Выделить трудности формирования коммуникативной культуры дошкольников.

36. Определить особенности экономического воспитания дошкольников на современном этапе.

37. Обосновать режим дня для дошкольников. Выделить основные требования к нему.

38. Охарактеризовать индивидуальную беседу как метод. Определить его характеристику.

39. Охарактеризовать метод примера. Определить его характеристику.

40. Охарактеризовать метод приучения. Определить его характеристику.

41. Рассмотреть воспитывающие ситуации. Дать им характеристику.

42. Рассмотреть соревнование. Дать им характеристику.

43. Охарактеризовать методы контроля, самоконтроля и самооценки. Определите их характеристики.

44. Выделить условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания.

45. Охарактеризовать формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Дать им характеристику.

46. Охарактеризовать формы воспитания в дошкольной образовательной организации. Дать им характеристику.

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8)

1. Раскрыть понятие «дошкольная дидактика».

2. Охарактеризовать принципы гуманности, субъектности, целостности и интеграции в построении технологий обучения дошкольников.

3. Охарактеризовать принципы отбора содержания для обучения детей дошкольного возраста.

4. Раскрыть понятие «педагогическая технология».

5. Продемонстрировать методы обучения дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

6. Раскрыть субъектную позицию ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения.

7. Раскрыть методологические подходы к теории обучения дошкольников.

8. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны знаниевой концепции обучения дошкольников.

9. Обосновать модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в процессе их обучения.

10. Выскажите личное мнение о форме самостоятельного обучения дошкольников.

11. Составьте библиографический указатель статей по темам: «Технологии обучения дошкольников» за последние пять лет из журнала «Дошкольное

воспитание».

12. Дать анализ понятию «педагогическая технология».
13. Выявить основные качества современных педагогических технологий ДОО.
14. Охарактеризовать научные основы педагогических технологий.
15. Представить классификацию педагогических технологий.
16. Дать анализ педагогической технологии.
17. Охарактеризовать педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: цель, задачи, содержание.
18. Охарактеризовать педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности ребенка: цель, задачи, содержание.
19. Охарактеризовать педагогические технологии на основе эффективности управления и организации процесса воспитания, обучения и развития ребенка: цель, задачи, содержание.
20. Охарактеризовать локально-модульные педагогические технологии: цель, задачи, содержание.
21. Охарактеризовать педагогические технологии на основе отбора социокультурного содержания образования: цель, задачи, содержание.
22. Охарактеризовать природосообразные технологии: цель, задачи, содержание.
23. Охарактеризовать педагогические технологии авторских школ: цель, задачи, содержание.
24. Проанализировать этапы проектирования и освоения технологий.
25. Охарактеризовать здоровьесберегающие технологии ДОО: цель, задачи, содержание.
26. Охарактеризовать технологию ТРИЗ: цель, задачи, содержание.
27. Охарактеризовать игровые технологии ДОО: цель, задачи, содержание.
28. Охарактеризовать технологию Марии Монтессори: цель, задачи, содержание.
29. Выявить основные требования к технологиям.
30. Проанализировать структуру педагогической технологии.
31. Рассмотреть педагогические ценности и их классификацию. Проанализировать образование как педагогическую ценность.
32. Раскрыть развитие личности как педагогическую проблему. Проанализировать основные направления развития личности (биологическое, социологическое и др.). Рассмотреть метафизическую и дидактическую концепции развития личности.
33. Раскрыть факторы социализации и формирования личности (макрофактор,

мезофактор, микрофактор).

34. Проанализировать роль наследственности, среды, воспитания в развитии личности. Выявить соотношение наследственности и социальной среды, с национально и культурно-историческим факторами в воспитании и образовании личности.

35. Проанализировать педагогический процесс как целостное явление.

36. Охарактеризовать состояние дошкольного образования и необходимость модернизации.

37. Рассмотреть типологию и многообразие дошкольных образовательных учреждений, их организационно-правовую форму.

38. Рассмотреть личность ребенка дошкольного возраста как субъекта педагогической технологии.

39. Проанализировать структуру качеств личности.

40. Охарактеризовать новые информационные технологии в дошкольном образовании.

41. Охарактеризовать альтернативные технологии: цель, задачи, содержание.

42. Раскрыть принцип целостности и его характеристику.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ).

Экзамен и зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо

обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .
3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>
4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной

образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

6. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.